

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
Республиканская научно-педагогическая библиотека**

**Роль школьной библиотеки
в формировании гражданской ответственности,
патриотизма, социальной ответственности
и реализации национальной идеи
«Мәңгілік ел»**

Методические рекомендации

Алматы, 2016

Роль школьной библиотеки в формировании гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и реализации национальной идеи «Мәңгілік ел»

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы подчеркнуто, что мир живет в период глобальных вызовов. Это новые технологические достижения и внедрение инноваций, ускоренное развитие IT-технологий и мобильность человеческих ресурсов. В этих условиях образование и наука должны быть на переднем крае преобразований. Ведущие экономики мира достигают процветания только за счет высокого уровня человеческого капитала. Этому способствуют новые образовательные стратегии и политики.

В соответствии с Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы одной из основных программных целей системы общего среднего образования являются: обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, формирование интеллектуально, физически, духовно развитого и успешного гражданина, формирование у школьников духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни.

Для достижения вышеназванных целей будут осуществлены основные направления работы:

1. С учетом ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» будут разработаны образовательные учебные программы по новым Государственным общеобязательным стандартам основной и старшей школы;

2. Будет разработан и введен элективный курс «Казахстанская идентичность» в учебный процесс общеобразовательных школ и вузов;

3. Воспитание высоконравственных граждан и патриотов своей Родины будет осуществляться с учетом ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел»;

4. Будет транслироваться опыт социального проекта НИШ «Шаңырақ», направленного на патриотическое воспитание и привитие национальных и общечеловеческих ценностей;

5. С целью формирования конкурентных преимуществ личности в творческой компетентности, непрерывном образовании и воспитании, профессиональном самоопределении будет обновлено содержание дополнительного образования детей по основным направлениям: художественно-эстетическое, научно-техническое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, образовательно-оздоровительное и другие;

6. Среднее образование будет направлено на укрепление нравственных ценностей, национально-культурных традиций и обеспечение преемственности поколений, а также становление личности, способной нести ответственность за свою Родину. В условиях ценностного

образования школа обеспечит вклад в реализацию общенациональных идей, консолидирующих народ Казахстана, прививая патриотические чувства и способствуя воспитанию их открытыми, доброжелательными гражданами своей страны;

7. Во все общеобязательные стандарты и учебные программы будут включены компоненты, способствующие формированию духовно-нравственных и интеллектуальных качеств личности;

8. Будет активизирована работа единой детско-юношеской организации (далее – ЕДЮОО) «Жас-Ұлан», подразделяющейся на два звена «Жас Қыран» (7–9 лет, 2–4 классы) и «Жас Ұлан» (9–16 лет, 5–9 классы), по проведению патриотических, волонтерских, гражданско-правовых мероприятий через телевидение, социальную рекламу, кино, концерты, массовые акции, экскурсии, походы;

9. Школьники будут привлекаться к социальным акциям милосердия, доброй воли, социального равенства, межконфессиональной и этнической толерантности, в том числе с использованием медиаресурсов;

10. Будут приняты меры по формированию у школьников культуры питания, в том числе посредством пропаганды сбалансированного здорового питания и обеспечения потребления ими натуральных и свежих продуктов.

Следовательно, библиотекам школ, как основным структурным подразделениям организации образования, на этапе нового старта школьного образования необходимо усилить воспитательную составляющую работы с учетом принципов общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».

В настоящее время для формирования у школьников духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» в библиотеках школ совместно с педагогическим коллективом проводится большая работа по пропаганде литературы, привлечению учащихся к чтению. Наблюдаются положительные перемены в индивидуальной и массовой работе с читателем, расширяется перечень предоставляемых библиотекой услуг. Библиотекари школ принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в школе. Совершенствуются формы и методы проводимых библиотекой массовых комплексных библиотечных мероприятий, включающих тематические литературно-музыкальные вечера, читательские конференции, устные журналы, презентации, встречи с интересными людьми, различные конкурсы, интеллектуальные игры, диспуты, викторины, к ним проявлен творческий подход. Традиционно в дни весенних каникул в школах республики проводятся Недели детской книги.

Сегодня в целях эффективной и качественной реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы школьные библиотеки должны по-новому осмыслить и проектировать библиотечно-библиографическую и информационную деятельность для создания нового образа школьной библиотеки.

Необходимо создание в школьной библиотеке комфортной

образовательной среды, где библиотечными и педагогическими средствами будут формироваться у школьников духовно-нравственные ценности Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел».

Во всех библиотеках школ рекомендуем организовать постоянно действующую книжную выставку на тему: «Патриотический Акт «Мәңгілік Ел» - общенациональная идея». В течение учебного года необходимо организовать и провести комплекс массовых библиотечных мероприятий по семи направлениям на тему: «Семь незыблемых основ общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»:

1. «Мәңгілік Ел» - это Независимость и Астана. Ключевые направления - воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам и государственному языку.

2. «Мәңгілік Ел» - это Общенациональное единство, мир и согласие. Примерные наименования мероприятий: «Одна страна – одна судьба», «Единство. Мир. Согласие», «Разное происхождение – равные возможности», «Развитие национального духа».

3. «Мәңгілік Ел» - это Светское государство и Высокая духовность. Ключевые направления: формирование казахстанского патриотизма, межэтнического и межконфессионального согласия, приобщение к достижениям отечественной и мировой культуры, изучение истории, обычаев и традиций казахского народа и других национальностей, проживающих в Республике Казахстан.

4. «Мәңгілік Ел» - это устойчивый Экономический рост на основе Инноваций. Ключевые направления: формирование потребностей участвовать в общественной, экономической и культурной жизни республики, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям.

5. «Мәңгілік Ел» - это Общество Всеобщего труда. Ключевые направления: воспитание трудолюбия и ответственности, уважения к Человеку Труда.

6. «Мәңгілік Ел» - это Общность истории, культуры и языка. Примерные темы: «Мы – Большая Страна – Большая семья», «Мы Народ Казахстана» «Язык народа – духовное сокровище, интеллектуальный капитал нации».

7. «Мәңгілік Ел» - это Национальная безопасность и глобальное участие Казахстана в решении общемировых и региональных проблем. Ключевые направления: воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в общественно-политической жизни республики.

Сегодня школьные библиотекари республики занимаются различными видами и направлениями библиотечной деятельности. Основными составляющими работы школьных библиотек были и остаются традиционные виды работ. Это технологические процессы: комплектование, прием и учет документов, обработка литературы, работа с фондом,

обслуживание читателей (запись читателей, выдача и прием литературы). Школьные библиотеки активно занимаются содержательной стороной деятельности, связанной с поддержкой образовательно-воспитательного процесса организации образования. Это работа с читателями, проведение бесед, консультаций, массовых библиотечных мероприятий, оформление книжных выставок, выполнение библиографических справок, составление рекомендательных библиографических списков литературы, пропаганда библиотечно-библиографических знаний, участие в общешкольных мероприятиях.

Наряду с традиционными методами библиотечной работы школьные библиотеки республики внедряют инновационные формы работы и информационно-коммуникационные технологии. Это стало возможным, благодаря оснащению школьных библиотек компьютерной и копировально-множительной техникой, выходом в Интернет.

В последние годы растет число городских и сельских школьных библиотек, создающих электронные каталоги, в некоторых библиотеках школ имеются Wi-Fi зоны. Библиотеки, в основном, новых школ оснащены компьютерной техникой последней модели. Некоторые библиотеки школ оснащены копировально-множительной техникой (сканером, принтером, ксероксом). В ряде библиотек есть одновременно компьютеры и телевизоры, видеомагнитофоны, DVD.

В настоящее время в школах, где внедряется электронное обучение («e-learning»), библиотека становится центром, где обеспечивается доступ к различным источникам информации. Учащиеся и учителя имеют возможность не только получать информацию, но и работать с ней творчески, выполняя как индивидуальные, так и совместные работы по подготовке учащихся к научным проектам, олимпиадам, к различным школьным, городским и республиканским конкурсам.

За последние годы качественно изменились фонды школьных библиотек. Приобретено значительное количество современной, качественно изданной литературы отечественного производства по истории, культуре, энциклопедий, справочников, по школьным предметам, учебных пособий, а также художественной литературы казахстанских авторов на казахском и русском языках, соответствующих школьной программе.

Воспитательная работа библиотек школ ориентирована на формирование духовно-нравственной личности школьника, граждан страны – впитавших ее ценности, историю и традиции, людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить, творчески применять полученные знания в практической деятельности.

Большинством школьных библиотекарей поддерживаются лучшие традиции приобщения школьников к чтению. Библиотекари, осуществляющие целенаправленную работу по руководству чтением, ежегодно проводят анкетирование учащихся по изучению читательских интересов, осуществляют анализ чтения учащихся, по результатам анализа

читательских формуляров, проводят конкурс на звание «Самый читающий класс», «Лучший читатель библиотеки», выступают с сообщениями на педагогических советах на тему: «Круг чтения учащихся – как показатель их духовной сформированности».

Школьная библиотека становится центром неформального общения, где решаются сложные педагогические задачи, где по-домашнему уютно и информативно, где обслуживает безупречно вежливый и предупредительный персонал, где созданы максимальные удобства для читателей и персонала.

Одним из инновационных направлений информационно-библиотечного обслуживания в школе являются *медиаотеки*.

Медиаотека – часть инфраструктуры образовательного учреждения, своего рода центр, работа которого организована на базе современных информационных технологий. В медиаотеке реализуются новые формы организации познавательной, креативной и коммуникативной деятельности ее пользователей за счет создания индивидуальных информационных ресурсов, новых для пользователей видов работы с информацией на традиционных и нетрадиционных носителях, а также за счет возможности использования внебиблиотечных (удаленных) ресурсов других библиотек и информационных структур.

В медиаотеках используются ресурсы Интернета, CD-ROM, аудио- и видеодокументов. На базе медиаотек могут проводиться отдельные уроки, требующие использования документов на указанных выше носителях. Здесь же проходит работа по Интернет-проектам данной школы.

Медиаотека – это качественно новое, методически обоснованное обеспечение возможностей для самостоятельной работы учащихся, их самообразовательной деятельности. Как сотрудник библиотеки, так и учитель может руководить формированием новых знаний и умений путем проведения индивидуальных и групповых занятий, учитывающих уровень подготовки и психологические особенности учащихся.

Образование всегда было и будет стратегически важной сферой человеческой деятельности, важнейшим ресурсом страны, который обеспечивает ее экономический рост и конкурентоспособность.

Глава государства Нурсултан Назарбаев представил новый стратегический национальный план – «100 конкретных шагов дальнейшего государственного строительства», в котором предусмотрены шаги, направленные на обновление содержания образования на основе передового педагогического опыта ведущих мировых стран.

Фундаментом образования является школа. Новая модель содержания школьного образования ставит во главу угла развитие компетенций, которые заложены в основе функциональной грамотности, навыков самостоятельного поиска, критического анализа и оценки, практического применения знаний. Новое содержание школьного образования позволит осуществить переход от нашей традиционной системы образования - «человека знающего» - к образовательной системе передовых мировых стран - «человеку, способному творчески мыслить, действовать, саморазвиваться».

Школьная библиотека – кабинет № 1 в школе. Для создания нового образа школьной библиотеки, во-первых, необходимы качественные изменения в профессиональном сознании школьных библиотекарей, и в технологиях их деятельности. Главное – работать по-новому. Для этого библиотекарь должен обладать достаточно высоким уровнем личной информационной культуры, улучшать и рационализировать свою работу.

Сегодня, на глазах меняется роль школьного библиотекаря: от специалиста, рекомендующего и выдающего ученику хорошую книгу, до профессионала в области информационной грамотности, способного сотрудничать с учителями в разработке системного подхода к работе с информацией по учебным предметам; с учениками, для того чтобы с первых лет обучения учащегося в школе поиск и получение информации стали повседневной потребностью и не вызывали затруднений. Поэтому школьная библиотека продолжает играть важную роль в жизни детей, которые находят здесь квалифицированную помощь, приобретают информационную грамотность, учатся работать с информацией, как печатной, так и электронной.

Традиционно школьные библиотеки рассматриваются в качестве учебно-вспомогательных подразделений, обеспечивающих литературой и информацией образовательный процесс. Однако изменения, происходящие в современном образовании, заставляют и библиотечных работников, и педагогов по-иному взглянуть на деятельность библиотеки в общеобразовательном учреждении, увидеть в ней педагогическую составляющую.

Экономические и социальные преобразования последнего десятилетия полностью изменили подходы к образованию в стране. Для школьной библиотеки на первый план выступили те проблемы, помощи в решении которых требует современная школа.

Задачами школьной библиотеки сегодня являются:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей;

2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску,бору и критической оценке информации;

3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

По определению, **педагогическая деятельность** – это практическая деятельность по обучению (передача знаний), воспитанию (формирование качеств и убеждений) и образованию (накопление и преобразование в органическое единство знаний, навыков и умений и нравственных качеств личности). И в этом плане школьная библиотека – особая педагогическая

среда, где библиотекарь в своей профессиональной деятельности выступает как:

- воспитатель, формирующий навыки и умения самостоятельной самообразовательной деятельности учащихся;
- консультант при поиске источников информации;
- наставник, обучающий критическому осмыслению найденной информации;
- организатор индивидуальной и коллективной деятельности школьников.

Таким образом, школьный библиотекарь развивает, обучает, воспитывает детей, т.е. библиотечными формами и методами осуществляет педагогическую деятельность.

Параллельно в школьной библиотеке происходит постоянное обучение и повышение квалификации педагогов по вопросам руководства детским чтением и совершенствования собственной самообразовательной и информационной деятельности.

Школьным библиотекарям приходится осуществлять управление познавательно-практической деятельностью:

- вводить в библиотечные мероприятия междисциплинарные элементы и поддерживать межпредметные связи,
- методически поддерживать обширную коммуникативную и интеграционную деятельность, содействуя учебной и досуговой практике учеников, их творческому развитию.

На этой основе школьные библиотеки республики ведут достаточно эффективную педагогическую деятельность.

Роль школьной библиотеки значительна также в реализации таких прямых функций образования, как:

- формирование речевой деятельности учащихся (слушание, говорение, чтение, письменная речь),
- помощь учащимся в освоении возрастного пространства и в переходе от одного возрастного пространства к другому,
- наконец, в формировании гражданской грамотности, понимаемой как совокупность способностей и включающей грамотность речи, письма, способность критически мыслить, обдуманно действовать в условиях плюрализма.

Школьные библиотеки республики имеют значительный педагогический потенциал:

- персонал, умеющий работать с учащимися;
- фонды, ориентированные на учебные и образовательные потребности, справочно-библиографический аппарат, способствующий формированию навыков поиска информации;
- помещения и оборудование, обеспечивающие индивидуальную и групповую самообразовательную работу;
- возможность постоянного партнерства учителей и библиотекарей в целях совершенствования обучения.

Для дальнейшей эффективной реализации педагогического потенциала школьных библиотек, библиотекарям нужно активно использовать богатый арсенал библиотечных форм и методов. Требуется пересмотреть традиционные цели и технологии организации мероприятий школьной библиотеки, переориентировать привычные методики работы на достижение педагогических целей.

Необходимо помочь школьной библиотеке решать с педагогических позиций специфические именно для нее задачи:

- активно влиять на общую стратегию школы, в соответствии с которой все учителя и библиотекари формируют навыки работы с информацией и помогают учащимся применять их по мере необходимости;

- эффективно сочетать традиционные для школы формы работы (уроки внеклассного чтения, занятия по привитию навыков пользования книгой, библиотекой, практикумы по обучению школьников пользовательским информационным технологиям, специальные факультативы, кружки и пр.).

Школьным библиотекам придется много поработать, чтобы заново осмысливать и наполнять новым содержанием педагогические функции школьной библиотеки, соответствовать ожиданиям педагогов, современным требованиям к информационному обеспечению учебного процесса, расширению ее влияния на обучение и воспитание подрастающего поколения. Традиционные библиотеки преобразуются в электронные, и библиотечным работникам придется работать с новыми видами документов, информационных материалов, овладевать современными компьютерными технологиями работы с информацией в особых условиях, когда библиотека выступает как учебная информационная среда.

Во-вторых необходимо создание в библиотеке комфортной образовательной среды, где библиотечными и педагогическими средствами должно формироваться информационное мировоззрение пользователей.

Школьные библиотекари не должны сводить свои обязанности только к приему, выдаче, учету и хранению библиотечного фонда, а стоять у истоков информационного потока, направлять его, чтобы он помогал формированию и развитию способностей учащихся. В настоящее время в учебном процессе возрастает доля самостоятельной работы с широким репертуаром современных информационных продуктов и услуг. Продуктивность процесса обучения теперь во многом определяется качеством обеспечения информационных потребностей педагогов и школьников, а это, несомненно, требует значительной поддержки со стороны библиотек.

Школьная библиотека должна стать центром развития функциональной грамотности и творческого чтения, т.е. способности детей понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности. Ведь между читательским развитием ребенка, количеством и качеством внепрограммного чтения и успешностью в учебе существует прямая зависимость. Если нечитающего ребенка удастся заинтересовать чтением, то повышение его успешности в учебе очевидно. Поэтому

необходимо активизировать совместную работу библиотекарей, учителей и родителей по осуществлению эффективной и качественной работы по развитию детского чтения, привитие детям интереса вкуса к настоящей литературе.

Ключевая роль в обновлении образования принадлежит учителю. Как известно, качество обучения зависит от уровня квалификации учителя. Поэтому, школьным библиотекам необходимо проводить эффективную и качественную работу по информационному обеспечению педагогических кадров, способствующую эффективному учебному процессу и самообразованию педагогов, активно и оперативно организовывать групповое и индивидуальное информирование в режиме избирательного распространения информации (ИРИ) и дифференцированного обслуживания руководства (ДОР) по проблемам образования, обучения и организации учебного процесса.

В-третьих – внедрение инноваций. Инновационная деятельность школьных библиотек должна быть направлена на внедрение тех новшеств, которые позволят ей эффективно выполнять свои задачи, сформировать позитивный образ библиотеки как структуры школы, способной не только качественно сопровождать учебный процесс новой информацией, но и создавать учащимся и педагогам новые возможности для познания и саморазвития, быть равноправным участником педагогического и воспитательного процесса.

Школьные библиотеки занимают особое положение в библиотечной сети Казахстана. Они являются первыми общедоступными библиотеками для юных граждан страны – будущих пользователей всех других типов библиотек. Одновременно школьные библиотеки являются частью отечественной системы образования.

Как отмечалось ранее, наряду с традиционными методами библиотечной работы школьные библиотеки республики внедряют инновационные формы работы и информационно-коммуникационные технологии. Это стало возможным, благодаря оснащению школьных библиотек компьютерной и копировально-множительной техникой, выходом в Интернет.

В школах, где активно внедряются и осваиваются информационные технологии, школьными библиотекарями создаются собственные электронные продукты – буклеты, электронные методические издания, информационные и рекомендательные списки литературы. Разрабатываются презентации опыта работы; снимаются видеоролики, фильмы для сопровождения массовых мероприятий; разрабатываются проекты развития библиотеки. Также ведется базы данных комплектования учебной и отраслевой литературы, обеспеченности и потребности общеобразовательных учреждений в информационных ресурсах; формируются полнотекстовые учебно-методические комплекты (УМК). Некоторые школьные библиотеки, в основном гимназии,

общеобразовательные лицеи имеют свои страницы на сайте организации образования.

Большинство школьных библиотек республики начали работу по созданию электронного каталога «Книги» в автоматизированной библиотечно-информационной программе. В большинстве библиотек школ республики внедрение автоматизированной библиотечно-информационной системы «АИБС - MARK SQL версия для школьных библиотек» началось с бесплатной установки данной программы специалистами РНПБ МОН РК в ходе их посещения. Также данная программа бесплатно распространяется на курсах повышения квалификации библиотекарей, организуемых РНПБ МОН РК (выездных и на базе нашей библиотеки). Данная программа позволяет автоматизировать библиотечную работу: осуществлять формирование электронного каталога; вести учет и инвентаризацию библиотечных фондов; составлять отчетные документы; осуществлять выдачу книг.

Внедрение инновационных информационных технологий в работу школьных библиотек – это не цель, а эффективное средство для достижения цели, а электронные ресурсы – лишь инструмент обучения и образования. Главное найти разумный компромисс не в ущерб различным средствам информации. Эффективность работы школьных библиотек должна измеряться не только количеством выданных книг. Главным результатом должно быть расширение читательского интереса и духовно-нравственных ценностей личности.

Приоритеты работы школьных библиотек – создать дружественную атмосферу для мыслительной деятельности учащихся, не просто читательское место, а пространство, где можно учиться, общаться, выстраивать связи, дружить.

В четвертых - необходима активизация целенаправленной эффективной и качественной работы по формированию информационной культуры, не только школьников, но и педагогов и родителей учащихся.

Библиотеками школ проводятся разнообразные мероприятия по повышению информационной культуры учащихся. Пропаганда библиотечно-библиографических знаний (ББЗ) среди учащихся проводится в основном в форме экскурсии по школьной библиотеке, организации и проведению бесед и консультаций, библиотечных праздников, в отдельных библиотеках проводятся библиотечно-библиографические занятия.

Школьной библиотеке особое место отводится в системе информационно-библиотечного сопровождения педагогической деятельности организации образования. Вместе с тем, в библиотеках недостаточно активно и оперативно ведется групповое и индивидуальное информирование в режиме избирательного распространения информации (ИРИ) и дифференцированного обслуживания руководства (ДОР) по проблемам образования, обучения и организации учебного процесса. Мало внимания уделяется составлению рекомендательных библиографических списков литературы; регулярному проведению библиографических обзоров и просмотров литературы, мало ведется тематических папок и

информационных подборок. На библиотечных выставках демонстрируются преимущественно книги, наряду с ними мало выставляются периодических, электронных и других изданий. Не ведется учет выполненных библиографических справок.

Информационная грамотность учащихся закладывает умение учиться, добывать информацию, извлекать из нее необходимые знания. В связи с этим особо возрастает роль школьной библиотеки в части обучения детей работе с информацией. В библиотеке, где должны быть сконцентрированы все информационные ресурсы, необходимо формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, учить не только находить, но и оценивать, сортировать, проверять и отбирать информацию, учить навыкам формирования любого запроса, формам организации и представления информации.

В-пятых - необходима координация работы библиотекаря и учителя. Ведь учитель и библиотекарь видят каждого ребенка с разных сторон. Координация работы и обобщение взглядов помогают и учителю и библиотекарю эффективно решать педагогические задачи – воспитания и образования каждого конкретного ребенка с учетом особенностей каждого ученика, его способностей к учебе, общего культурного уровня при подборе литературы и форм работы – как индивидуальной, так и с классом.

Учитель должен учить детей не только своему предмету, а вместе с библиотекарем тому, как получать информацию самостоятельно, как отыскивать наиболее важное и фильтровать бесполезные, а иногда просто вредные информационные потоки. Это принципиально новая и очень непростая миссия учителя и библиотекаря.

В связи с резким увеличением потока информации и модернизации школьного образования необходимо включить занятия по информационной культуре в учебные планы школы, в сетку часов за счет школьного компонента средней школы.

Прививать вкус, к чтению, к хорошей литературе нужно с ранних лет. Детство и юность, прожитые без чтения, книги, могут обеднить всю последующую жизнь. Как правило, если человек не стал читателем в детстве, он не станет им никогда. Поэтому необходимо культивирования в человеке читателя с раннего детства, формирования у него потребности в чтении как в средстве полноценной самореализации.

Решение задач дальнейшего совершенствования организации работы библиотек школ возможно только при активном объединении творческого потенциала учителей и библиотекарей в вопросах обучения, образования, комплексного воспитания и развития личности подростков, неперемного использования инновационного отечественного и международного научно-педагогического и библиотечного опыта.

В идеале во всех школах библиотека должна стать центром неформального общения, где решаются сложные педагогические задачи, где по-домашнему уютно и информативно, где обслуживает безупречно

вежливый и предупредительный персонал, где созданы максимальные удобства для читателей и персонала.

В образовательных учебных программах по новым Государственным общеобязательным стандартам основной и старшей школы возрастает доля самостоятельной работы с широким репертуаром современных информационных продуктов и услуг. Продуктивность процесса обучения теперь во многом определяется качеством обеспечения информационных потребностей педагогов и школьников, а это, несомненно, требует значительной поддержки со стороны библиотек. На этапе нового старта школьного образования необходимо усилить воспитательную составляющую работы с учетом принципов общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Необходимо создание в школьной библиотеке комфортной образовательной среды, где библиотечными и педагогическими средствами будут формироваться у школьников духовно-нравственные ценности Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел».

Необходима активизация целенаправленной эффективной и качественной работы по формированию информационной культуры, не только школьников, но и педагогов и родителей учащихся и культуры чтения. Школьным библиотекам необходимо осуществлять системную работу с читателями-детьми, в основу которой должны быть положены поиск эффективных педагогических приемов, форм и методов работы с юными читателями, обеспечивающие воспитание читателя, увлеченного не только литературным чтением, но и научным, публицистическим, чтением общественного характера, на электронных носителях. Необходимо возродить традицию внеклассного чтения, посредством более тесного взаимодействия библиотекарей и учителей-предметников с целью развития межпредметных связей и функциональной грамотности школьников, классного руководителя и родителей учащихся, при их едином понимании целей и задач образования и воспитания духовно-нравственной личности способного получать радость от чтения, для которого чтение стало бы жизненно важным и необходимым занятием.

Сегодня всех нас волнует будущее школьных библиотек. Развитие образования сегодня невозможно без развития библиотеки образовательного учреждения и в первую очередь – школьной библиотеки. Школа ставит задачу - создать условия для раскрытия творческого потенциала ребенка. Библиотека, являясь элементом образовательной среды, способна активизировать творческий, интеллектуальный потенциал ребенка.

И школа, и библиотека преследует единую цель - воспитать грамотную, интеллектуальную, творческую, нравственную личность живущего в информационном обществе и обществе знаний, способного к постоянному саморазвитию и самообразованию.

В школе, нет, пожалуй, ни одного ученика, который хотя бы раз не побывал в школьной библиотеке. В этом одна из ее основных специфических особенностей: привлекать к чтению разных детей, даже самых инертных, учить их работать с книгой, прививать им любовь, уважение к печатному

слову. Именно в школьной библиотеке почти 80% детей получают первые навыки работы с информацией, приобретают умения не только понимать и усваивать материалы учебников, но и овладевать новыми способами мышления. Еще одна особенность библиотеки состоит в ее педагогическом предназначении: она работает по школьному плану, ее деятельность скоординирована с учебным процессом, а совместная работа учителей и библиотекарей усиливает учебно-воспитательные воздействия.

В настоящее время школьная библиотека становится центром, где обеспечивается доступ к различным источникам информации. Учащиеся и учителя имеют возможность не только получать информацию, но и работать с ней творчески, выполняя как индивидуальные, так и совместные работы по подготовке учащихся к научным проектам, олимпиадам, к различным школьным, городским и республиканским конкурсам.

Время диктует новые правила профессиональной деятельности школьного библиотекаря: такие показатели, как количество мероприятий, число читателей и книговыдач уже не являются определяющими в оценке деятельности библиотеки. Главное – результативность, а именно – достижение эффективности информационной деятельности школьников, овладение умением учиться, вести самообразовательную деятельность, то есть уровень их информационно-библиотечной культуры (ИБК).

Сегодня в век цифровых информационных технологий, библиотека не должна потеряться, потому что технологии навсегда изменили привычную ее деятельность. Они оказывают влияние на каждую грань библиотечной деятельности. Миссия библиотекаря – оказывать читателям информационно-образовательные услуги в полном объеме – не изменилась, она лишь обрела глубину и новые возможности.

Внедрение инновационных информационных технологий – это не цель, а эффективное средство для достижения цели, а электронные ресурсы – лишь инструмент обучения и образования. Главное найти разумный компромисс не в ущерб различным средствам информации. Эффективность работы школьных библиотек должна измеряться не только количеством выданных книг. Главным результатом должно быть расширение читательского интереса и духовно-нравственных ценностей личности.

Приоритеты работы школьных библиотек – создать дружественную атмосферу для мыслительной деятельности учащихся, не просто читательское место, а пространство, где можно учиться, общаться, выстраивать связи, дружить.

Школьная библиотека не должна быть изолирована, она должна располагаться в престижном месте и быть как можно более доступной персоналу и учащимся. Очень хотелось, чтобы все школьные библиотеки республики превратились в современный, стильный, комфортный, эстетически оформленный библиотечно-информационный центр, оснащенный современной компьютерной и копировально-множительной техникой, с доступом к информационным ресурсам Интернета, богатой коллекций традиционных бумажных и медиаресурсов на электронных

носителях, удобной и красивой мебелью, чтобы в нем было достаточно пространства, максимум удобств и для активной работы, и для отдыха обучающихся и педагогов.

Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции. Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, необходимые для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Школьная библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую ответственность.

Решение текущих проблем школьных библиотек будет способствовать дальнейшему развитию школьных библиотек, соответствующих задачам современной системы образования и воспитания подрастающего поколения.

Образовательная практика ведущих стран мира показывает, что школьная библиотека в настоящее время должна взять на себя не только образовательную, но и воспитательную (в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание), информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, обеспечивающую и досуговую функции.

Школьная библиотека сегодня – это центр общественной жизни, точка доступа к новейшим технологиям работы с информацией, место коллективного мышления и сотворчества, ключевой элемент инфраструктуры чтения и непрерывного образования, что требует качественно иного оснащения и организации библиотечного пространства.

В передовых образовательных организациях школьная библиотека уже сегодня становится естественным местом обмена актуальными педагогическими методиками, пространством развития педагогов. Сообщество педагогов-практиков на базе школьных библиотек создается авторский образовательный контент различных типов – электронные и информационные образовательные ресурсы, дистанционные открытые курсы, интерактивные образовательные модули и др.

Важной тенденцией становится предоставление со стороны школьных библиотек инфраструктуры для smart-обучения (smart education, «умное обучение»). Данное направление непрерывного образования предполагает гибкое обучение в интерактивной образовательной среде, включающей общественное пространство для коллективной работы, интерактивный контент и интеллектуальные технологии обучения.

Внедрение выше перечисленных инновационных механизмов работы, в том числе сетевого взаимодействия, школьных библиотек, обеспечит повышение общей эффективности национальной системы образования.

Для решения насущных проблем школьных библиотек республики предлагаем:

- включить школьные библиотеки республики в общие процессы модернизации образования.

- внести предложения о статусе библиотек учебных заведений в Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- разработать Концепцию развития библиотек общеобразовательных учреждений Республики Казахстан;
- утвердить Программу модернизации библиотек общеобразовательных учреждений;
- создать Модельный стандарт библиотеки общеобразовательного учреждения Республики Казахстан;
- разработать условия государственной поддержки комплектования школьных библиотек, превращения школьных библиотек в привлекательных партнеров для книгоиздателей, с целью гарантированного целевого комплектования школьных библиотек лучшей литературой.

ЛИТЕРАТУРА:

Назарбаев Н. G-GLOBAL - мир XXI века /Н. Назарбаев. - Астана: Деловой мир, 2013. - 196 с.

Назарбаев Н. Нұрлы жол - путь в будущее : послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана /Б.А. Майлыбаев. - Астана: Деловой мир, 2014. - 388 с.

* * * * *

Білім беру жүйесі кітапханаларына арналған нормативтік-регламенттік құжаттар және әдістемелік құралдар /ҚР БҒМ РҒПК; құраст.: А.С. Аманова; А.Б. Емишова; жауапты редакторы А.Ә. Насырова. – 5-ші басылым, өңделген және толықтырылған. – Алматы, 2016. – 270 б.

Нормативно-регламентирующие документы и методические пособия для библиотек системы образования /РНПБ МОН РК; составитель А.С. Аманова; ответственный редактор А.А. Насырова. – 5-е изд., с измен. и доп. – Алматы, 2016. – 261 с.

Мектеп кітапханаларының жұмысын ұйымдастыру: нұсқаулық-әдістемелік ұсыныстар және есептік түрлері /ҚР БҒМ РҒПК; құраст. А.С. Аманова; редакторы А.Ә. Насырова. – 2-ші басылым, өңделген және толықтырылған. – Алматы: «Тау-Самал» ЖК, 2014. – 316 б.

Организация работы школьных библиотек: инструктивно-методические рекомендации и учетные формы /РНПБ МОН РК; сост. А.С. Аманова, ред. А.А. Насырова. – 2-е изд., перераб. и доп. - Алматы, 2014. – 319 с.

Ана тілім – асыл қазынам: орта және кәсіптік-техникалық мектеп, лицей, колледж кітапханашыларына арналған әдістеме-библиографиялық құрал /ҚР БҒМ РҒПК; құраст. З.Қ. Қосуақова; ред. А.Ә. Насырова. – Алматы, 2008. – 44 б.

Елін сүйген ер болар: жас ұрпаққа отансүйгіштік тәрбие беру: орта және кәсіптік-техникалық мектеп, лицей, колледж кітапханашыларына арналған әдістеме-библиографиялық құрал. = Народу служить – патриотом быть: патриотическое воспитание подрастающего поколения: методико-

библиографическое пособие для библиотекарей средних и профессионально-технических школ, лицеев, колледжей /ҚР БҒМ РҒПК; құраст. Н.Б. Деңгелбаева, С.Б. Ратманова; ред. А.Ә. Насырова. – Алматы, 2008. – 101 б.

Қазақ әдебиетінің әлемі: орта және кәсіптік-техникалық мектеп, лицей кітапханашыларына арналған әдістеме-библиографиялық құрал = Мир казахской литературы: методико-библиографическое пособие для библиотекарей средних и профессионально-технических школ, лицеев /ҚР БҒМ РҒПК; құраст. Н. Деңгелбаева, Г. Жамбулатова; жауапты ред. А.Насырова. – ІҮ бөлім. - Алматы, 2006. – 91 б.

Қазақ әдебиетінің әлемі = Мир казахской литературы: методико-библиографическое пособие для библиотекарей средних школ и колледжей /ҚР БҒМ РҒПК; құраст.: Б. Отжагарова, Д. Алпамышева; редактор А. Насырова. – Алматы: «Тау-Самал» ЖК, 2014. - Часть V. – 90 б.

Қазақ халық ағартушылары = Просветители казахского народа: методико-библиографическое пособие для библиотекарей средних школ, профессиональных школ (лицеев), колледжей /РНПБ МОН РК; сост.: З.К. Косуакова, Д.Ж. Алпамышева; ред. А.А. Насырова. – Алматы, 2012. – 121 б.

Нашақорлық, ЖҚТБ (Жұқтырылған қорғаныш тапшылығының белгісі), СПИД – Қазақстан жастарының өміріне төнген қауіп: орта және кәсіптік-техникалық мектеп, лицей, колледж кітапханашыларына арналған әдістеме-библиографиялық құрал. = Наркомания, СПИД – угроза жизни молодежи Казахстана: методико-библиографическое пособие для библиотекарей средних и профессионально-технических школ, лицеев, колледжей /ҚР БҒМ РҒПК; құраст. Д.Ж. Алпамышева, Г.А. Жамбулатова; ред. А.Ә. Насырова. – Алматы, 2008. – 55 б.

Өшпес ерлік жылдары: Ұлы Отан соғысы Жеңісіне 65 жыл: орта және кәсіптік-техникалық мектеп, лицей, колледж кітапханашыларына арналған әдістеме-библиографиялық құрал = Немеркнувший подвиг народа: 65 лет Победе в Великой Отечественной войне: методико-библиографическое пособие для библиотекарей средних и профессионально-технических школ, лицеев, колледжей /ҚР БҒМ РҒПК; құраст. Н.Б. Деңгелбаева, Д.Ж. Алпамышева; ред. А.Ә. Насырова. – Алматы, 2010. – 109 б.

Ұлт мұрасы – рухани байлық көзі: жас ұрпаққа рухани-адамгершілік тәрбие беру: орта және кәсіптік-техникалық мектеп, лицей, колледж кітапханашыларына арналған әдістеме-библиографиялық құрал = Национальное наследие – источник духовного богатства: духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения: методико-библиографическое пособие для библиотекарей средних и профессионально-технических школ, лицеев, колледжей /ҚР БҒМ РҒПК; құраст. З.К. Қосуакова, Д.Ж. Алпамышева; ред. А.Ә. Насырова. – Алматы, 2010. – 109 б.

* * * * *

Аббасов С. Электронные библиотеки как незаменимый инструмент для хранения информационных ресурсов и развития информационного общества: [о формировании и развитии электронных библиотек в разных

сферах деятельности] /С. Аббасов //Отан тарихы = Отечественная история. - 2011. - № 3. - С. 194-197.

Абдеева Я. Библиотека и молодежь /Я. Абдеева //Білім әлемінде = В мире образования. - 2013. - № 3. - С. 18.

Абуова У.Е. Формирование культуры чтения старшеклассников: проблемы и перспективы: [школьные библиотеки] /У.Е. Абуова, А.Г. Исенгалиева //Қазақстанның ғылыми әлемі = Научный мир Казахстана. - 2013. - № 1-2. - С. 173.

Александрова Р.Н. Функции школьной библиотеки /Р.Н. Александрова //Сынып жетекшісінің анықтамалығы = Справочник классного руководителя. - 2013. - № 10. - С. 65.

Аношина С.Н. Роль библиотечной службы школы в организации предпрофильной подготовки и профориентации учащихся сельской школы /С.Н. Аношина //12 жылдық білім беру = 12-летнее образование. - 2010. - № 3. - С. 66-69.

Ахметов С. Мощный источник создания Мәңгілік Ел: [30 августа - День Конституции] /С. Ахметов //Казахстанская правда. - 2016. - 23 августа.

Ахметова А. В контексте мировых трендов: [24 ноября в Назарбаев Университете состоялся международный симпозиум "Мәңгілік елдің мәңгілік тілі", посвященный 25-летию Независимости] /А.Ахметова //Казахстанская правда. - 2016. - 25 ноября.

Байсаринова Н.Н. Приоритеты воспитания патриотизма как основы национальной идеи "Мәңгілік ел" /Н.Н. Байсаринова //Білім берудегі менеджмент = Менеджмент в образовании. - 2016. - № 3. - С. 91.

Бахавдинова Г.Т. Роль библиотеки в формировании патриотизма и духовно-нравственных основ у подрастающего поколения Казахстана /Г.Т. Бахавдинова //Оқушы тәрбиесі = Воспитание школьника. - 2015. - № 3. - С. 21.

Бекмухамбетова Б. Наш курс "Мәңгілік ел": [новый патриотический акт] /Б. Бекмухамбетова //Мектеп директоры = Директор школы. - 2016. - № 3. - С. 32.

Бибекова Г.Н. Сохранность книжного фонда и учебников - важное направление в работе библиотекаря: [о работе школьного библиотекаря] /Г.Н. Бибекова //Оқушы тәрбиесі = Воспитание школьника. - 2016. - № 1. - С. 9.

Денисенко Л.В. Меняется эпоха - меняемся мы: [инновационные идеи в учебных библиотеках] /Л.В. Денисенко // Педагогика мәселелері = Вопросы педагогики. - 2014. - № 2. - С. 59.

Дзюбак Е.В. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности в условиях развития информационного общества и общества знаний /Е.В. Дзюбак // Творческая педагогика. - 2014. - № 1. - С. 103.

Долгих О.Г. Воспитание и социализация личности в контексте национальной идеи "Мәңгілік ел" /О.Г. Долгих //Алматы ұстазы = Учитель Алматы. - 2016. - № 2. - С. 55.

Ерменкова О.В. Информационная поддержка учителя и школьника: [о работе школьной библиотеки] /О.В. Ерменкова //Сынып жетекшісінің анықтамалығы = Справочник классного руководителя. - 2015. - № 4. - С. 86.

Ерменкова О.В. Потенциал школьных библиотек в воспитании гармонично развитой личности /О.В. Ерменкова //Сынып жетекшісінің анықтамалығы = Справочник классного руководителя. - 2013. - № 6. - С. 76.

Ерменкова О.В. Роль библиотеки в правовом воспитании учащихся: [школьная библиотека играет огромную роль в правовом воспитании учащихся] /О.В. Ерменкова //Оқушы тәрбиесі = Воспитание школьника. - 2011. - № 10. - С. 20-21.

Жукова Н.В. Супер-чтиво: [книга - мой самый лучший друг] /Н.В. Жукова //Внеклассная работа в школе. - 2013. - № 7. - С. 29.

Закирова Э.Ж. Использование новых информационных технологий в процессе работы библиотеки /Э.Ж. Закирова //Мектептегі кітапхана = Школьная библиотека. - 2013. - № 3. - С. 43.

Захарова Ю.Б. Пробуждение интереса к чтению: [о школьной библиотеке – первом социальном институте приобретения навыков чтения детей] /Ю.Б.Захарова //Мектептегі кітапхана = Школьная библиотека. - 2015. - № 4. – С.61-62.

Ибтанова Д.И. Роль школьной библиотеки в медиаобразовании: [читающие дети - будущее страны] / Д.И. Ибтанова // Учитель Республики. - 2009. - № 20. - 25 октября.

Кажмуратова А.К. Воспитание казахстанского патриотизма в рамках идеи "Мәңгілік ел" /А. К. Кажмуратова //История Казахстана: преподавание в школе. - 2016. - № 11. - С. 2.

Кантарбаева Ж. "Мәңгілік Ел" - "Самопознание": проекция общечеловеческих ценностей: [воплощение в жизнь общенациональной идеи] /Ж. Кантарбаева //Білімді Ел = Образованная страна. - 2016. - № 10. - С. 17.

Комашева К.И. Мәңгілік ел: одна страна - одна судьба: [круглый стол, посвященный празднованию Дня Государственной символики Республики Казахстан] /К.И. Комашева //Алматы ұстазы = Учитель Алматы. - 2016. - № 2. - С. 102.

Кошелева Т.И. Основные направления работы школьной библиотеки по формированию информационной культуры школьников /Т.И. Кошелева // Мектептегі кітапхана = Школьная библиотека. - 2015. - № 4. - С. 59-60.

Лореш Л.А. Роль электронных образовательных ресурсов библиотеки в развитии личности: [новые технологии обучения в школьной библиотеке] /Л.А. Лореш //Оқушы тәрбиесі = Воспитание школьника. - 2015. - № 2. - С.18.

МаксUTOва А. Ценности "Мәңгілік Ел" - в жизнь!: ["Нұр Отан": Астанинский городской филиал] /А.МаксUTOва //Білімді ел = Образованная страна. - 2016. - № 18. - С. 3.

Мальцева О.В. Роль классного руководителя в реализации общенациональной идеи "Мәңгілік ел" /О.В. Мальцева //Воспитательная работа в школе и внешкольных учреждениях. - 2016. - № 2-3. - С. 34.

Михайлева С.И. Компьютерные технологии как новый ресурс школьной библиотеки /С.И. Михайлева //12 жылдық білім беру = 12-летнее образование. - 2011. - № 3. - С. 14-16.

Насырова А.А. 12 приоритетных задач учебной библиотеки в двенадцатилетнем образовании /А.А. Насырова, С.Б. Ратманова //12 жылдық білім беру = 12-летнее образование. - 2013. - № 4. - С. 12.

Насырова А.А. Современные учебные библиотеки Казахстана: обновленная миссия в формировании человеческого капитала /А. А. Насырова //Педагогика мәселелері = Вопросы педагогики. - 2013. - № 1. - С. 91.

Пирожкова Л.В. Взаимодействие школьной библиотеки и педагогов в учебно-воспитательном процессе /Л.В. Пирожкова //Мектептегі кітапхана = Библиотека в школе. - 2011. - № 3. - С. 39-40.

Помазанова Н.Н. Роль библиотеки в организации учебно-воспитательного процесса: [школьная библиотека] /Н.Н. Помазанова //Оқушы тәрбиесі = Воспитание школьника. - 2012. - № 6. - С. 32.

Попова Е.М. Школьный библиотекарь это... /Е.М. Попова //Мектептегі кітапхана = Школьная библиотека. - 2015. - № 4. - С. 57-58.

Раисова А.Е. Библиотека как информационный центр образовательного учреждения / А. Е. Раисова //Оқушы тәрбиесі = Воспитание школьника. - 2014. - № 6. - С. 2.

Раисова А.Е. Самообразовательная деятельность библиотекаря /А.Е. Раисова //Оқушы тәрбиесі = Воспитание школьника. - 2011. - № 12. - С. 30-32.

Распутина Н.Н. Проблемы школьных библиотек и имидж библиотекаря /Н. Н. Распутина //Орта мектеп жаршысы = Вестник средней школы. - 2011. - № 4. - С. 44-45.

Ратманова С.Б. Региональным школьным библиотекам Казахстана - усиленное методическое внимание и помощь /С.Б. Ратманова //Современное образование в школе, колледже и ВУЗ-е. - 2015. - № 6. - С. 37.

Рахметов Ж.А. Музеи как средство реализации идеи "Мәңгілік ел": [представлен опыт работы музеев Великобритании и его особенности. Описана работа уникального музея учителя истории, краеведа Костанайской области, в котором проводится огромная работа по воспитанию патриотизма] /Ж. А. Рахметов, С.Г. Мачнева //Білім берудегі менеджмент = Менеджмент в образовании. - 2015. - № 4. - С. 74.

Саинова Л.А. Национальная идея "Мәңгілік ел" и обновление содержания курсовой подготовки педагогов: [вопросы повышения квалификации] /Л. А. Саинова //Білім берудегі менеджмент = Менеджмент в образовании. - 2016. - № 2. - С. 5.

Саметова Н.С. Мәңгілік Ел - Қазақстан: [внеклассное мероприятие. Формирование у учащихся основ гражданственности и патриотизма] /Н.С. Саметова, С.С. Абдоллина //Открытая школа. - 2016. - № 5. - С. 58.

Сапанова Г.А. Развитие полиэтнической толерантности: [концепция национальной идеи и государственной идеологии "Мәңгілік Ел"] /Г.А. Сапанова //Білімді ел = Образованная страна. - 2016. - № 7. 12 апреля. - С. 14.

Саринжинов А. Новое содержание образования базируется на главных принципах общенациональной идеи "Мәңгілік ел": [выступление министра образования и науки А.Саринжинова на коллегии МОН РК] /А.Саринжинов //Білімді ел = Образованная страна. - 2016. - 9 февраля. - С. 3.

Саттарова Т.Л. Привлечение учащихся к чтению литературы: [библиотеки, являясь традиционными центрами литературной системы и книжной жизни, принимают на себя роль организаторов различных проектов, направленных на повышение престижа чтения] /Т.Л. Саттарова //Сынып жетекшісінің анықтамалығы = Справочник классного руководителя. - 2014. - № 1. - С. 73.

Тажмакина Г.К. Формирование политической культуры школьников в условиях обновления образования: [в качестве одной из основных составляющих воспитания рассматривается гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры школьника, все это заложено в национальной программе "Мәңгілік ел"] /Г.К. Тажмакина //Оқушы тәрбиесі = Воспитание школьника. - 2016. - № 6. - С. 19.

Тульбаева Р. Новые функции современной учебной библиотеки /Р.Тульбаева //Кәсіптік мектеп = Профессиональная школа. - 2010. - №3. - С. 12-13.

Уразалина Г.Д. Технология деятельности школьной библиотеки и трансформация информационно-образовательной среды /Г.Д. Уразалина //Открытая школа. - 2013. - № 8. - С. 68.

Череденкова Н.В. Библиотечный урок как средство обучения /Н.В. Череденкова // Мектептегі кітапхана = Школьная библиотека. - 2015. - № 3. - С. 51.

Чудинова С.В. Роль библиотеки в патриотическом воспитании /С.В. Чудинова //Сынып жетекшісінің анықтамалығы = Справочник классного руководителя. - 2015. - № 12. - С. 52.

Шапошникова В.Н. Работа школьной библиотеки в условиях инновационной школы /В.Н. Шапошникова //Воспитание школьника = Оқушы тәрбиесі. - 2011. - № 6. - С. 25-27.

Шариполлаев К. Общенациональная идея "Мәңгілік Ел" в условиях школы: [о деятельности военно-патриотического клуба "Жас Сарбаздар" НИШ ХБН города Атырау] /К. Шариполлаев //Білімді ел = Образованная страна. - 2016. - № 12. - С. 22.

Шаяхметова Г.К. Роль школьных библиотек в организации чтения школьников в современных условиях /Г.К. Шаяхметова //Мектептегі кітапхана = Школьная библиотека. - 2013. - № 3. - С. 46.

Шупейкин В. Кузница патриотов: [в рамках патриотического акта "Мәңгілік ел" в Алматы обсудили вопросы развития детского дополнительного образования туристско-краеведческого и экологобиологического направлений] /В. Шупейкин //Вечерний Алматы. - 2016. - 10 декабря.